

<b>Fach:</b>	<b>Chemie</b>	<b>Stand vom: 28.04.2016</b>
<b>Schuljahrgang:</b>	<b>Klasse 5; 2stdg.,epochal, d.h. de facto 1 stdg.</b>	

Zeitraum z. B.:	Vereinbartes Thema (inhaltsbezogene Kompetenzen)	Angestrebte Kompetenzen aus den Bereichen : Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Bewertung	Methoden/ Medien	Fächerüber- greifende Bezüge	Mögliche regionale Bezüge/ Lernorte/ Experteneinsätze
	<b>Sicherheit Gefahrstoffe; Laborregeln Gasbrenner Anfertigung eines Versuchsprotokolls</b>	Die Schülerinnen und Schüler ... <input type="checkbox"/> beachten Sicherheitsaspekte <input type="checkbox"/> experimentieren sachgerecht nach Anleitung	<input type="checkbox"/> Schülerversuche (SV) <input type="checkbox"/> Partnerarbeit (PA) <input type="checkbox"/> Mappenführung <input type="checkbox"/> Chemie-Buch		
	<b>Stoffe besitzen typische Eigenschaften</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <input type="checkbox"/> unterscheiden Stoffe und Körper <input type="checkbox"/> unterscheiden Stoffe anhand ihrer mit den Sinnen erfahrbaren Eigenschaften <input type="checkbox"/> beschreiben Stoffe anhand ihrer typischen Eigenschaften wie Löslichkeit, Aggregatzustandsänderungen, Wärmeleitfähigkeit. <input type="checkbox"/> unterscheiden zwischen sauren, neutralen und alkalischen Lösungen durch Indikatoren.	Die Schülerinnen und Schüler ... <input type="checkbox"/> experimentieren sachgerecht nach Anleitung. <input type="checkbox"/> beachten Sicherheitsaspekte. <input type="checkbox"/> beobachten und beschreiben sorgfältig. <input type="checkbox"/> erkennen und entwickeln einfache Fragestellungen, die mithilfe der Chemie bearbeitet werden können. <input type="checkbox"/> protokollieren einfache Experimente. <input type="checkbox"/> stellen Ergebnisse vor. <input type="checkbox"/> beschreiben, dass Chemie sie in ihrer Lebenswelt umgibt. <input type="checkbox"/> führen geeignete Experimente zu den Aggregatzustands-änderungen durch.	<input type="checkbox"/> SV <input type="checkbox"/> PA <input type="checkbox"/> Mappenführung <input type="checkbox"/> Chemie-Buch	<input type="checkbox"/> protokollieren einfache Experimente. <input type="checkbox"/> stellen Ergebnisse vor.	<input type="checkbox"/> Freiwillige Feuerwehr
	<b>Stoffe bestehen aus Teilchen / Bausteinen</b> Die Schülerinnen und Schüler ... <input type="checkbox"/> beschreiben anhand eines Teilchenmodells/Bausteinmodells den submikroskopischen Bau von Stoffen. <input type="checkbox"/> beschreiben die Aggregatzustände auf Teilchenebene. <input type="checkbox"/> beschreiben die Diffusion auf Stoff- und Teilchenebene.	Die Schülerinnen und Schüler ... <input type="checkbox"/> unterscheiden zwischen Stoffebene und Teilchenebene. <input type="checkbox"/> erkennen den Nutzen des Teilchenmodells. <input type="checkbox"/> erkennen Vorteile und Grenzen von Modellen <input type="checkbox"/> beschreiben und veranschaulichen Vorgänge auf Teilchenebene unter Anwendung der Fachsprache. <input type="checkbox"/> erkennen die Bedeutung von Aggregatzustandsänderungen und Diffusionsprozessen im Alltag.	<input type="checkbox"/> Lehrervortrag (LV) <input type="checkbox"/> Modelle <input type="checkbox"/> SV <input type="checkbox"/> PA <input type="checkbox"/> Mappenführung <input type="checkbox"/> Chemie-Buch	<input type="checkbox"/> Diffusion (Biologie) <input type="checkbox"/> Modelle	

	<p><b>Stoffeigenschaften lassen sich nutzen (I)</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> unterscheiden zwischen Reinstoffen und Gemischen.</li> <li><input type="checkbox"/> beschreiben die Trennverfahren Filtration, Sedimentation, und Chromatografie mithilfe ihrer Kenntnisse über Stoffeigenschaften.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> planen einfache Experimente zur Hypothesenüberprüfung.</li> <li><input type="checkbox"/> entwickeln Strategien zur Trennung von Stoffgemischen.</li> <li><input type="checkbox"/> unterscheiden förderliche von hinderlichen Eigenschaften für die bestimmte Verwendung eines Stoffes.</li> <li><input type="checkbox"/> erkennen Reinstoffe und Gemische in ihrer Lebenswelt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> SV</li> <li><input type="checkbox"/> PA</li> <li><input type="checkbox"/> Mappenführung</li> <li><input type="checkbox"/> Chemie-Buch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> protokollieren einfache Experimente.</li> <li><input type="checkbox"/> stellen Ergebnisse vor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kläranlage</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

**Gewichtung: Schriftliche Arbeiten und Sonstige Mitarbeit: 40/60**    **Eingeführtes Lehrbuch: Neo, Chemie SI; 2015 Bildungshaus Schulbuchverlage; Braunschweig**

**Vereinbarte Lernerfolgskontrolle: 1, max. 2 Arbeiten im HJ**