

Lehrwerk: Militzke: „Ich und die Werte“

ISBN: 978 – 3 – 86189 – 207 - 6

Methodischer Schwerpunkt: Kommunikation und Interaktion

Kompetenzschwerpunkt: Verstehen und Reflektieren

Inhalt des Curriculums	Prozessbezogene Kompetenzen	Materialien, Anregungen, usw.	Grundbegriffe	Zeitlicher Rahmen
Fragen nach der Zukunft: (Verantwortung für Natur und Umwelt) - Natur - Umwelt - Was ist der Mensch ? - Naturphilosophen	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • benennen verschiedene Formen, wie Menschen Natur und Umwelt nutzen • arbeiten die Folgen und Gefahren menschlichen Handelns für Umwelt und Natur heraus • stellen Chancen und Gefahren bei der Nutzung natürlicher Ressourcen dar • erläutern Motive und Gründe für einen verantwortungslosen Umgang mit der Natur und Umwelt • setzen sich mit ethischen Positionen zur Frage nach der menschlichen Verantwortung für die Natur auseinander • prüfen und entwickeln Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit Tieren, Pflanzen und Umwelt 	Teilnahme am Bundesumweltwettbewerb Einladung eines Tier- oder Umweltschützers Film: „Unser täglich Brot“ Lions Quest: - Stärkung des Selbstvertrauens	Anthropozentrismus Kultur Lebensstandard Nachhaltigkeit Natur Umwelt Ökologie Ressourcen Verantwortung	8 Wochen
Fragen nach Moral und Ethik: (Freundschaft, Liebe, Sexualität) - Träume - Wir alle spielen Theater - Jungen / Mädchen / Erwachsene werden - Sexualität - Mobbing	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe, Freundschaft, Sexualität • benennen verschiedene Formen des Zusammenlebens • vergleichen geschlechtsspezifische Rollenerwartungen im Bereich Liebe und Sexualität • diskutieren historische Wandlungen von Vorstellungen im Liebes- und Sexualleben 	Filme aus KBS Lions Quest: - Die Beziehung zu meinen Freunden - Ich weiß, was ich will	Altruismus Egoismus Freundschaft Rollenverhalten Hetero- und Homosexualität Mobbing	14 Wochen

<p>Fragen nach der Wirklichkeit: (Menschenrechte und Menschenwürde)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menschenrechte - Menschenwürde - Gerechtigkeit - Staatstheorien 	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skizzieren menschliche Grundbedürfnisse • arbeiten unterschiedliche Lebensbedingungen in verschiedenen Religionen und Kulturen heraus • erläutern Menschenbilder unterschiedlicher Epochen • erläutern kodifizierte Menschenrechte an ausgewählten Beispielen • arbeiten am Begriff der Menschenwürde als Grundlage der Menschenrechte heraus • prüfen die Wirksamkeit des Engagements von Menschenrechtsorganisationen • diskutieren Dilemmata zu Beispielen von Verletzungen der Menschenrechte und Menschenwürde 	<p>Material von „amnesty international“ und „terre des hommes/femmes“</p> <p>„ai“ Lüneburg</p>	<p>Armut Diskriminierung Grundbedürfnisse Menschenrechte Menschenwürde Physische und psychische Misshandlungen</p> <p>Gerechtigkeit</p>	<p>8 Wochen</p>
---	--	--	--	-----------------

Inhalt des Curriculums	Prozessbezogene Kompetenzen	Materialien, Anregungen, usw.	Grundbegriffe	Zeitlicher Rahmen
Fragen nach dem Ich: (Sucht und Abhängigkeit) - Sucht - Rolle von Werbung - Gewissen - Schuld	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben verschiedener Suchtformen • erläutern möglicher Ursachen und Auswirkungen von Süchten • erörtern Möglichkeiten und Grenzen der Drogenprävention • entwickeln Strategien, um Gefährdungen selbst- und realitätsbewusst zu begegnen 	Einladung einer Kinderärztin oder Psychotherapeutin → Kooperation mit dem Fach Biologie Film: „Komasaufen“ Lions Quest: - Ich entscheide für mich selbst	Ess-Störungen Drogen (legal, illegal) Sucht Suchtprävention Verhaltenssucht Gewissen Schuld Entschuldigung	12 Wochen
Fragen nach dem Ich: (Schulung der Medienkompetenz) - Rolle der Medien	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben verschiedene Medienformen • erläutern mögliche Ursachen und Auswirkungen von Süchten • erörtern Möglichkeiten und Grenzen der Suchtprävention • entwickeln Strategien, um Gefährdungen selbst- und realitätsbewusst zu begegnen 	„filmstarts.de“ „moviepilot.com“ „epd.film.de“ Durchführung einer Umfrage Überregionale Presse (SZ, Welt, FAZ, Spiegel)		6 Wochen
Fragen nach Weltreligionen und Weltanschauungen: (Leben in einer christlich geprägten Kultur)	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Ursprung und Bedeutung ausgewählter christlicher Fest- und Feiertage • vergleichen katholische und evangelische Kirchengebäude • stellen kirchliche Einrichtungen und alljährliche Hilfsprojekte kirchlicher, städtischer und privater Organisationen dar • erörtern die Relevanz von Antworten christlicher und atheistischer Ethik für die heutige Zeit 	Besuch von Kirche und Friedhof Einladung eines Pastors Themenblatt: Nr. 58 (polit. Bildung) → www.bpb.de	Bekenntnis Ebenbildlichkeit Gottes Feindesliebe Gebote des Heiligen Symbol	12 Wochen