

Lehrwerk: Militzke: „Leben erkunden“

ISBN: 978 – 3 – 86189 – 337 - 0

Methodischer Schwerpunkt: Kommunikation und Interaktion

Kompetenzschwerpunkt: Wahrnehmen und Beschreiben

Inhalt des Curriculums	Prozessbezogene Kompetenzen	Materialien, Anregungen, usw.	Grundbegriffe	Zeitlicher Rahmen
<b>Fragen nach dem Ich:</b> (Umgang mit Erfolg und Misserfolg)  - Namen - Sinne - Wahrnehmung - Erfolg und Misserfolg - Lernen	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen die Bedeutung und die Rolle ihres Namens für ihr eigenes Leben</li> <li>erfassen die Aufgaben ihrer Sinne und ihre Bedeutung für die Wahrnehmung</li> <li>beschreiben allgemeine Faktoren für die Wahrnehmung von anderen Personen</li> <li>erläutern Auswirkungen von Erfolg und Misserfolg in individueller und gesellschaftlicher Hinsicht</li> <li>stellen Bedingungen für Erfolg und Misserfolg dar</li> <li>setzen sich kritisch mit den Verständnis von Erfolg und Misserfolg auseinander</li> <li>entwickeln Strategien für den Umgang mit eigenem und fremden Erfolg und Misserfolg – sich einen Namen machen</li> </ul>	Sinnengarten   Lions Quest: - Meine Klasse - Stärkung des Selbstvertrauens - Ich weiß, was ich will	<b>Sinne</b> <b>Sinnesorgane</b> <b>Tätigkeiten der Sinne</b>  <b>Leistungsdruck</b> <b>Anerkennung</b> Demotivation Frustration Motivation Selbstvertrauen Solidarität	11 Wochen
<b>Fragen nach der Zukunft:</b> (Zukunftswünsche und Zukunftsängste)  - Glück	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben individuelle und gesellschaftliche Zukunftswünsche und nennen Kriterien für ein glückliches Leben</li> </ul>		Verantwortungs- bewusstsein <b>Glück haben</b> <b>glücklich sein</b>	4 Wochen
<b>Fragen nach der Wirklichkeit:</b> (Begegnung mit Fremden)  - Leben mit Anderen (Familie, Freunde, Jungs und Mädchen, Ältere, Behinderungen, Ausländer, ...)	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> <li>erfahren sich in unterschiedlichen Beziehungen</li> <li>benennen Beispiele für gängige Vorurteile und Klischees</li> <li>erläutern Ursachen und Folgen von Vorurteilen gegenüber Fremden</li> <li>arbeiten Möglichkeiten zum Abbau von Vorurteilen heraus</li> <li>diskutieren Begegnungen mit Fremden als Chance und Bereicherung für das eigene Leben</li> <li>erörtern Chancen und Grenzen toleranten Verhaltens</li> </ul>	Lions Quest: - Meine Klasse - Die Beziehung zu meinen Freunden - Mein Zuhause  Einladung des „Ausländerbeauftragten des Landkreises	Einfühlungsvermögen Feindbild Freundschaft Integration Klischee Toleranz Vorurteil	15 Wochen

Inhalt des Curriculums	Prozessbezogene Kompetenzen	Materialien, Anregungen, usw.	Grundbegriffe	Zeitlicher Rahmen
<p>Fragen nach Moral und Ethik: (Regeln für das Zusammenleben)</p> <p>- Konflikt</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben unterschiedliche individuelle und persönliche Konflikte</li> <li>• stellen Bedingungen für eine erfolgreiche Lösung von Konflikten zusammen</li> <li>• benennen verschiedene Regeln und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben</li> <li>• vergleichen Regeln in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten</li> <li>• erläutern die Goldene Regel und entwickeln Beispiele für ihre sinnvolle Anwendung</li> <li>• bewerten mögliche Folgen von Regelverletzungen</li> <li>• untersuchen verschiedene Funktionen von Strafe</li> <li>• entwerfen Verhaltens- und Gesprächsregeln für verschiedene Lebenssituationen</li> </ul>	<p>Diskussion mit einem Streitschlichter / Ausbilder</p> <p>Lions Quest: - Meine Klasse - Mit Gefühlen umgehen - Die Beziehung zu meinen Freunden - Mein Zuhause - Ich entscheide mich selbst</p>	<p>Goldene Regel Regeln Rituale Sanktionen Strafe Mediation Prävention</p>	<p>10 Wochen</p>

Inhalt des Curriculums	Prozessbezogene Kompetenzen	Materialien, Anregungen, usw.	Grundbegriffe	Zeitlicher Rahmen
<b>Fragen nach der Zukunft:</b> (Zukunftswünsche und Zukunftsängste)  - Gewalt - Vorbilder und Idole	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern, aus welchen Gründen Idole und Vorbilder für das eigene Leben von Bedeutung sind</li> <li>• erschließen verschiedene persönliche Lebensentwürfe in unterschiedlichen historischen und kulturellen Kontexten</li> <li>• beurteilen, ob und inwiefern Zukunftsszenarien wünschenswert sind</li> <li>• entwickeln Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft</li> </ul>	Lions Quest: - Mit Gefühlen umgehen - Die Beziehung zu meinen Freunden - Ich weiß, was ich will  Beratung für den Zukunftstag	Angst Idol Kinderrechte Verantwortungsbewusstsein Vorbild	10 Wochen
<b>Fragen nach Weltreligionen und Weltanschauungen:</b> (Monotheistische Weltreligionen)  - Christentum - Judentum - Islam	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• skizzieren verschiedene monotheistische Religionen</li> <li>• vergleichen wesentliche Aspekte der abrahamitischen Religionen Judentum, Christentum und Islam</li> <li>• erläutern Funktionen der Religiosität für Gläubige</li> <li>• untersuchen Konflikte mit religiösem Hintergrund</li> </ul>	Internetrecherche Filme der KBS DVD: „Judentum“	Abrahamitische Religionen Jahwe Gott Allah Monotheismus Synagoge Kirche Moschee Thora Bibel Koran	10 Wochen