

Fachspezifischer schuleigener Arbeitsplan Spanisch: Klasse 10

Zurzeit bieten wir für unsere Schülerinnen und Schüler ab der Einführungsphase (G8: Klasse 10) Spanisch als **neu beginnende Fremdsprache** an. Das Fach wird als 3. Fremdsprache (evt. auch als 2. Fremdsprache) zusätzlich zum regulären Unterricht erteilt. Im 1. Semester der Qualifikationsphase wird die Lehrbucharbeit fortgesetzt, allerdings mit steilerer Progression, sodass innerhalb eines Semesters die noch fehlenden Vergangenheitszeiten, das Futur, Konditional und der Subjuntivo erarbeitet werden. Denn bereits ab dem 2. Semester der Qualifikationsphase werden die ersten Texte (z. B. eine Lektüre/ Ganzschrift) im Original gelesen. Der Unterricht erfolgt durchgehend **4-stündig**. Im Jahrgang 10 werden 4 Lernzielkontrollen geschrieben. Seit dem Schuljahr 2016/17 arbeiten die Schülerinnen und Schüler mit dem Schülerband und dem dazu gehörigen **Cuaderno de actividades** aus der Lehrwerkreihe **Adelante Nivel elemental** (Klasse 10)(**Adelante Nivel intermedio** in 11.1) vom Klett-Verlag. Dieses Lehrwerk mit seiner steilen Progression orientiert sich konsequent an das neue Kerncurriculum und bereitet die Jugendlichen auf die kompetenzorientierten Bildungsstandarts vor.

Zeitraum	Wo-Std.	Vereinbartes Thema	Angestrebte Kompetenzen (Schwerpunkte)	Methoden/ Medien	Vereinbarte Lernerfolgskontrolle	Fächerübergreifende Bezüge	Reg. Bezüge/ Lernorte/ Experten
Sommerferien bis Herbstferien	10	Presentarse: Mi familia y yo Sich und seine Familie vorstellen	Sprechen: Aussprache Verstehen: Wortschatzerschließung	Hörverstehen: global und selektiv		Geographie Englisch Französisch	
	10	Mis amigos y mis gustos Freunde, Freizeitaktivitäten und Interessen	Dialogisches Sprechen: einen Kennenlerndialog gestalten Schreiben: Eine Mail beantworten				
	12	Mi vida de cada día Schulalltag, Tagesablauf, Pläne	Sprechen: Über den Stundenplan sprechen Schreiben: den Tagesablauf beschreiben	Vokabellern- strategien Texte schreiben	1.Klausur	Englisch Französisch Latein	
Herbstferien bis Zeugnisferien	16	Mi casa y mi habitación Wohnungs-, Zimmereinrichtung, Wohnungssuche	Lesen: Wohnungsanzeigen verstehen und verfassen die Wohnung, das Zimmer beschreiben	Texte verstehen Texte schreiben			
	16	Mi tiempo libre Vorbereitung und Planung ein spanischen Festes	Sprechen: über Mengen, Preise, das Datum sprechen, Einladungen aussprechen und absagen	Wörterbucharbeit		Englisch Französisch Latein	
	4	Repaso / DELE	Globales Hör- und Leseverstehen		2. Klausur		
Zeugnisferien bis Oster-	16	Mis vacaciones Bericht von den Ferien in einer spanischen Provinz: Málaga	Sprechen: über Urlaubsaktivitäten und das Wetter sprechen Dialogisches Sprechen: eine Reise	Textsorten Sprachvarianten		Geographie	

ferien			planen , eine Unterkunft buchen				
	16	Mi vida y mi trabajo Lebenslauf, Bewerbungsschreiben und -gespräch	Sprechen: über Berufe, Qualifikationen, Sprachkenntnisse sprechen/ ein Bewerbungsgespräch führen Schreiben: einen Lebenslauf / eine Bewerbung schreiben	Monologisches / Dialogisches Sprechen Elektr. Wörterbuch		Politik Deutsch	
	4	Repaso DELE	Detailliertes Lese- und Hörverstehen DELE: Dialogisches Sprechen	Elektr. Wörterbuch	3.Klausur		
Osterferien bis Sommerferien	20	Mis prácticas y mis tareas Einstieg ins Praktikum; Kleidung und Aufgaben	Hörverstehen/ Sprechen: Telefongespräche entgegennehmen und beantworten Lesen: einen Romanauszug verstehen	Globales Lesen Scanning Skimming Intensives Lesen		Politik	
	20	Mi país Präsentation eines lateinamerikanischen Landes: Argentina	Sprechen/ Schreiben: einen Vortrag über das heutige und frühere Argentinien / weitere lateinamerikanische Länder ausarbeiten und halten	Powerpoint Mindmap Mündlicher Vortrag/ Monologisches Sprechen Elektr. Wörterbuch	4. Klausur	Informatik Geographie Geschichte	
	4	Repaso / DELE	Texte verstehen	Elektr. Wörterbuch			

Gewichtung: Mündliche Mitarbeit/ Tests: 60% - Schriftliche Leistungskontrollen: 40 %

Die mündliche Anwendung der neuen Fremdsprache ist im Spanischunterricht von besonderer Bedeutung, daher spielt die Überprüfung produktiver mündlicher Leistungen eine wichtige Rolle. Dabei wird neben der Häufigkeit von Redebeiträgen die Verständlichkeit der Aussage, die Intonation beim Vortrag eines geübten Textes, die Länge und Komplexität der Äußerung, die aktive Beteiligung an Dialogen, die adressatengerechte, situationsangemessene und themenspezifische Verwendung von Redemitteln und Gesprächsstrategien, die Spontanität und Originalität des sprachlichen Agierens und Reagierens, die Themenorientierung der Äußerung, sowie die regelmäßige und sorgfältige Anfertigung der Hausaufgaben, die ordentliche Heftführung und das Vortragen von Arbeitsergebnissen.

Tests:	Sehr Gut = 100 – 87 %	Gut = 86 – 73 %	Befriedigend = 72 – 59 %	Ausreichend = 58 – 45 %	Mangelhaft = 44 – 22 %	Ungenügend = 21 - 00 %
--------	-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------	------------------------	------------------------

In schriftlichen Lernzielkontrollen werden schwerpunktmäßig die Kompetenzen Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung überprüft.

Klausuren	Sehr Gut = 100 – 93 %	Gut = 92 – 77 %	Befriedigend = 76 – 61 %	Ausreichend = 60 – 45 %	Mangelhaft = 44 – 20 %	Ungenügend = 19 - 00 %
-----------	-----------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------	------------------------	------------------------