

Schulcurriculum Französisch 2. Lernjahr (Klasse 7)

Schriftliche Lernkontrollen insgesamt: 4 (Genauere Informationen zu den fachlichen Bewertungsgrundsätzen befinden sich gesondert auf dem Portal.)

Verhältnis mdl./schriftl.: 60%/40%

Grundlegendes Lehrwerk: Klett, Découvertes 2, série jaune (2013)

Die Fachgruppe versteht es als Selbstverständlichkeit die hinten im Buch angebotenen **Differenzierungsangebote** zu nutzen. Gegebenenfalls wird das vorliegende Material durch weitere Übungen ergänzt, so dass alle Lernenden ihrem eigenen Niveau angepasst Fortschritte machen können. Im Französischunterricht des FRG sollen im Rahmen der zur Verfügung stehenden Möglichkeiten sowohl besonders leistungsstarke als auch langsamere bzw. schwächere Schülerinnen und Schüler gefordert bzw. gefördert werden.

Ein weiterer Schwerpunkt liegt darin, auch bereits junge Französischlerner an die Arbeit mit **Übungen zur Selbstkontrolle** (auto-contrôle/bilan) heranzuführen. Im Lehrbuch sowie im Übungsheft (Cahier d'activités) können sich die Schülerinnen und Schüler nach Abschluss einer Lektion (Unité) **selbst evaluieren** und prüfen, welche Lernfortschritte sie jeweils gemacht haben. Die jeweilige Lehrkraft steht hierbei unterstützend zur Seite.

Zeitraumen	Centre d'intérêt	Kompetenzen			Ergänzungen	
		Inhaltsbezogene Kompetenzen		Prozessbezogene Kompetenzen		Interkulturelle Kompetenzen
		Grammatische Strukturen	Kompetenzschwerpunkt der kommunikativen Kompetenzen			
Zu Beginn des Sj.	<p>Moi, mes amis (📖 C'est la rentrée !)</p> <p>Am ersten Tag nach den Sommerferien stellen Léo und Mehdi fest, dass sie im Collège in unterschiedlichen Klassen sind, bei Alex und Marie ist es genauso. Auf dem Gang treffen sie einen Neuen, Julien. Alex glaubt ihn zu kennen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Verben connaître und savoir -Fragebegleiter quel -Relativsätze mit qui, que und où -Demonstrativbegleiter ce, cette, ces -Aussprache scharfes und weiches s; liaison (Bindung) bei avoir und savoir -Wortschatz zu: <ul style="list-style-type: none"> *Ordnungszahlen *Gefühle *Personenbeschreibung 	<p>Hören / Sprechen / Lesen / Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - das Thema von Gesprächen verstehen (Globalverstehen) - Gespräche beginnen, aufrechterhalten und beenden -Personen beschreiben -Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren -Personen vorstellen -über Menschen und Gefühle sprechen <p><u>Stratégies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Jdm. Kontakt aufnehmen (Sprechen I) -Stichworte notieren / zusammenfassen (Mediation I) 	<ul style="list-style-type: none"> -la rentrée -Klassenstufen im Collège 	<p>Niveau des europäischen Referenzrahmens für Sprachen (A1-B1) plus Prüfungsbereich des DELF-Sprachdiploms</p>

<p>1.Hj.</p>	<p>Mes amis, mes activités (📖 Paris mystérieux)</p> <p>Bei einem Besuch der Katakomben von Paris sondert sich Julien von der Gruppe ab und begegnet einem seltsamen Zeichner von Mangas.</p>	<p>-das Passé Composé mit <i>avoir</i></p> <p>-Partizipien unregelmäßiger Verben</p> <p>-die Verben <i>avoir und voir</i></p> <p>-Verben auf <i>-dre</i></p> <p>-das Adjektiv auf <i>-eux</i></p> <p>-stumme und klingende Endsilben</p> <p>-Wortschatz ordnen</p>	<p>Sprechen / Lesen / Hören /Schreiben / Mediation</p>	<p>-seine Meinung äußern</p> <p>-eine Infografik erschließen</p> <p>-bei einer Führung Information weitergeben</p> <p>-ein Telefongespräch führen</p> <p>-eine Geschichte schreiben</p> <p>-sich in eine andere Person hineinversetzen und aus ihrer Perspektive einen Brief schreiben</p> <p>-ein Chanson verstehen</p> <p>-die eigenen Meinung begründen</p> <p><u>stratégies :</u></p> <p>-Einen Text gliedern, schreiben, überprüfen</p>	<p>-das unterirdische Paris</p>	<p>Niveau A 1</p> <p>DELTA</p> <p>Diskriminierendes Hörverstehen</p> <p>Leseverstehen</p> <p>Textproduktion : eine Entschuldigungsmail schreiben</p> <p>Sprechen: einen Freund vorstellen</p>
<p>1.Hj.</p>	<p>Moi, l'école (📖 La vie au collège)</p> <p>In der Schule hat Sasha Probleme mit seinen Noten in Geographie, bei durch einen Lauf für einen guten Zweck kann er jedoch seine Stärken zeigen.</p>	<p>-die Modalverben <i>vouloir</i> und <i>pouvoir</i></p> <p>-das Verb <i>venir</i></p> <p>-das Passé Composé mit <i>être</i></p> <p>-Aussprache [wa]</p> <p>-Wortschatz: Schulalltag</p>	<p>Sprechen / Hören / Lesen / Sprachmittlung</p>	<p>-die Themen einer französischen Schülerzeitung verstehen</p> <p>-ein Wortnetz erstellen</p> <p>-über die Schule in Frankreich und im eigenen Land sprechen</p> <p>-eine Informationsbroschüre verstehen und erklären</p> <p>-eine Kurzmitteilung verstehen und erklären</p> <p>-Vorschläge verstehen, machen, annehmen ablehnen</p> <p>-ein <i>bulletin</i> erklären</p> <p>-Gästen aus Frankreich die eigene Schule erklären</p> <p><u>stratégies :</u></p> <p>-Globalverstehen mittels Schlüsselwörter</p> <p>-selektives Verstehen</p> <p>-Wortverbindungen lernen</p>	<p>-das Schuljahr und die Zeugnisnoten in Frankreich</p>	
<p>1./2.Hj.</p>	<p>Le mode de vie (📖 Fou de cousine!)</p>	<p>-Zahlen über 100</p> <p>-« il faut »</p> <p>-Wortschatz: Gedeck</p> <p>-der Teilungsartikel</p>	<p>Hören/Lesen/ Sprechen/Médiation</p>	<p>-ein Einkaufsgespräch verstehen bzw. führen</p> <p>-ein Rezept verstehen</p> <p>-Gespräche bei Tisch führen</p> <p>-ein Getränk beschreiben</p>	<p>-Essgewohnheiten in Frankreich</p> <p>-eine französische Mahlzeit</p>	

	Léo isst und kocht gern. Familie Pirou lädt einen deutschen Kollegen des Vater und dessen Tochter zum Essen ein. Léo und sein Vater gehen einkaufen. Am Tisch haben alle Spaß.	-Mengenangaben mit de -das Pronomen <i>en</i> -das Verb <i>boire</i>		-über das Essen zuhause und in Frankreich sprechen <u>Stratégie :</u> -fehlende Wörter beschreiben		
2.Hj.	Moi, ma région (📖 Une semaine à Arcachon) Alex macht mit der Familie in den Frühlingferien Urlaub in Arcachon. Nicht nur auf der Reise erleben die Guiberts allerhand Abenteuer.	-Wortschatz: Ferien, Jahreszeiten und Wetter -das Verb <i>dire</i> -Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i> -direkte Objektpronomen <i>le, la, les</i> -indirekte Rede und Frage	Hören/Schreiben/Sprechen/Schreiben	-eine Diskussion in einer Familie verstehen -über Interessen sprechen -einen Reiseplan über Bordeaux verstehen -an einem Gespräch teilnehmen -auf Fragen antworten -eine Region beschreiben -eine Klassenfahrt vorbereiten -Freizeitaktivitäten beschreiben <u>Stratégie :</u> -einen Sachtext vorbereiten, schreiben und überprüfen	-Arcachon und die Region Aquitaine -Bastillen und die Bedeutung ihrer Farben	
2.Hj.	Moi, les médias (📖 Notre journal) In dieser Unité arbeiten die FRG-SuS gemeinsam an Stationen. Sie lernen die Schülerzeitung „Boléro“ des Collège Maurice Ravel kennen und werden dazu animiert, selbst eine Schülerzeitung in der Fremdsprache zu gestalten: 1. Artikel über sich und das Internet 2. Artikel über eine/n Sänger/in 3. Einen Comic erstellen 4. Einen Film vorstellen 5. Die Schülerzeitung zusammenstellen	-Verben auf <i>-ir</i> (dormir, sortir, partir) -die Adjektive <i>beau, nouveau</i> und <i>vieux</i> -Die Verben <i>devoir</i> und <i>recevoir</i> -Wortschatz: Internet, Musik, Film und Fernsehen -Wiederholung Fragewort+est-ce que...? -Wiederholung der „Hausverben“ – Verben, die das passé composé mit être bilden	Lesen / Sprechen / Schreiben	-die Themen einer frz. Schülerzeitung verstehen -einen Text erschließen -Informationen sammeln und einen eigenen Artikel schreiben -Chansons verstehen -eine/n Sänger/in vorstellen -Sprechblasen für eine BD (Comic) verfassen -einen Film vorstellen <u>Stratégies :</u> -Gemeinsam arbeiten -Informationen finden und gegliedert wiedergeben -Einen Text überprüfen	-eine französische Schülerzeitung -Französische Chansons -Französischsprachige BD -ein Frz. Kurzfilmfestival	
2.Hj.	Moi, mes rêves	-Verben auf <i>-ir</i> (choisir,	Hören/Schreiben/	-Empörung/Ratlosigkeit	-« Fête du sport » in	Niveau A1

	<p>(📖 On peut toujours rêver!)</p> <p>Am Infostand zu den Zirkuskünsten herrscht viel Andrang. Sascha und Léo wollen Seilakrobatik vorstellen, doch Léo ist nicht da... Mehdi hat eine Idee und kann so die Vorstellung retten.</p> <p>Am Ende eines langen, erlebnisreichen Tages tauschen sich die Freunde über ihre Eindrücke aus.</p>	<p>finir, réussir, réfléchir) -Verben mit indirektem Verbanschluss -indirekte Objektpronomen <i>lui/leur</i> -der unbestimmte Begleiter <i>tout</i> -</p>	<p>Sprechen/Mediation /Lesen</p>	<p>ausdrücken -Jdn. ermutigen -eine Lösung vorschlagen -eigene Wünsche beschreiben -Pro/Contra-Argumente finden -Rückfragen stellen -erste Diskussionen führen</p> <p><u>Stratégies:</u> -vom Global- zum Detailverstehen: Hörverstehen üben -Notizen für eine Präsentation anfertigen (une antisèche – Spickzettel)</p>	<p>Vincennes - l'OFAJ – das Deutsch-Französische Jugendwerk (DFJW)</p>	<p>DELFL - Diskriminierendes Hörverstehen - Detailverstehen: Leseverstehen</p> <p>Niveau A2 DELF Textproduktion: Über sich selbst Auskunft erteilen</p> <p>Niveau A1/A2 DELF Kommunikative Übung: Rollenspiel</p>
--	---	---	---	---	---	---