

**Schulinterner Arbeitsplan Klasse 5**

Kerncurriculum an Gymnasien Klassen 5-10, KM NDS 1. August 2015

Unterricht in Klasse 5: zweistündig (ca. 70 Stunden)

Eingeführtes Schulbuch: Terra Erdkunde 1, Gymnasium Niedersachsen, 2015

Eingeführter Atlas: Diercke Weltatlas, Braunschweig

Kompetenzen, die im Verlaufe des Schuljahres wiederholt und themenunabhängig zum Einsatz kommen:

Raumperspektiven:

Kenntnis grundlegender topografischer Wissensbestände: Die Schülerinnen und Schüler ...

- verfügen auf den unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein grundlegendes Orientierungswissen (z. B. Name und Lage der Kontinente und Ozeane, der großen Gebirgszüge Deutschlands, der einzelnen Bundesländer, von großen deutschen Städten und Flüssen),
- kennen grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. das Gradnetz, Himmelsrichtungen,...)

Kompetenz zur Einordnung geografischer Objekte und Sachverhalte in räumliche Ordnungssysteme: Die Schülerinnen und Schüler ...

- können die Lage eines Ortes und anderer geografischer Objekte sowie Sachverhalte in Beziehung zu weiteren geografischen Bezugseinheiten (z. B. Flüsse, Gebirge) beschreiben,
- können die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. Lage im Gradnetz) beschreiben.

Erkenntnisgewinnung durch Methoden:

Kompetenz, Informationen zur Lösung geografischer Fragestellungen zu gewinnen: Die Schülerinnen und Schüler ...

- wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und -formen sowie Strategien der Informationsauswertung an,
- wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern aus,

Kompetenz, Informationen zur Lösung geografischer Fragestellungen auszuwerten: Die Schülerinnen und Schüler ...

- werten relevante Informationen aus,
- verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen,
- stellen gewonnene Informationen in geeigneten Formen (z. B. Plakaten) dar.

Kompetenz zu einem angemessenen Umgang mit Atlas und Karten: Die Schülerinnen und Schüler ...

- wenden Register und Legenden sachgerecht an,
- beschreiben topografische, physische, thematische und andere alltagsübliche Karten unter einer zielführenden Fragestellung

Kommunikation

Kompetenz, geografisch relevante Sachverhalte zu verstehen und sachgerecht auszudrücken: Die Schülerinnen und Schüler ...

- geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache altersgerecht mündlich wie schriftlich wieder,
- organisieren und präsentieren geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressatengerecht mit angemessener Medienunterstützung.

Beurteilen und Bewerten

Kompetenz, geografische Erkenntnisse und Sichtweisen hinsichtlich ihrer Bedeutung, Auswirkungen und Folgen zu beurteilen und zu bewerten: Die Schülerinnen und Schüler ...

- wägen Vor- und Nachteile sachgerecht ab.

Unterrichtseinheit/Themen	Raumbezug	Fachtermini	Methoden/Arbeitsweisen/Sozialformen	Außerschulische Lernorte/Medien	Fächerübergreif/Qualität	Schwerpunktkompetenzbereiche
<b>1. Orientieren im Raum</b>  Unser neuer Schulweg  Himmelsrichtungen  Physische, politische und thematische Karten	Nahraum Dannenberg	Stadtplan politische/phys./ themat. Karte  Legende Himmelsrichtungen Kompass	Wegbeschreibungen, Lageplan zeichnen, Kartenlesen	Orientierungslauf auf Schulgelände (erfolgt in Einführungstagen) oder im Ort   Diercke-Weltatlas	Wegbeschreibung: ausgearbeitete Materialien FG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientieren im Nahraum</li> <li>• Beschreiben mit Hilfe einer Karte eine Wegstrecke im Realraum.</li> <li>• Entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus Fotos, Texten, einfachen Tabellen und Diagrammen sowie Modellen.</li> <li>• Geben einfache, geographisch relevante Sachverhalte mit eigenen Worten wieder.</li> <li>• Erfassen unterschiedliche Darstellungsweisen (z.B. durch Maßstäbe).</li> <li>• Bestimmen mithilfe einer Karte und anderer Orientierungshilfen (z. B. natürliche Gegebenheiten, Sonnenstand, Himmelsrichtungen, Straßennamen, Kompass, GPS) ihren Standort im Realraum,</li> </ul>
<b>5 Std.</b>						
<b>2. Einführung in die Atlasarbeit</b>  Atlasarbeit  Maßstab  Gradnetz  Atlasführerschein	Niedersachsen  Deutschland  Welt	Register Maßstab Gradnetz Längenhalbkreis Breitenkreis Äquator Nullmeridian Pole	Beschreiben phys. und themat. Karteninhalte, Umgang mit dem Maßstab, Berechnung von Entfernungen, Lagebestimmungen im Gradnetz,  Einführung Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit	Diercke  Inhaltsverzeichnis Themenübersicht Sachregister Namensregister	Hinführung zum Atlasführerschein  <u>notwendiger</u> Fächerübergreif Mathematik (Maßstab)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berechnen Entfernungen mit Hilfe des Maßstabs.</li> <li>• Lokalisieren geographische Objekte im Nahraum, in Deutschland und Europa im Gradnetz und auf Karten.</li> <li>• Benennen in stummen Karten Gewässer, Gebirge, Großlandschaften, Staaten und Siedlungen (Raumbezug: Niedersachsen, Deutschland, Europa).</li> <li>• Lokalisieren topographische Objekte (z.B. Gewässer, Gebirge, Siedlungen), indem sie das Register und das Gitternetz im Atlas nutzen.</li> <li>• Entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus topographischen, physischen und thematischen Karten.</li> <li>• Beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise.</li> <li>• Kennen grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. das Gradnetz).</li> </ul>
<b>10 Std.</b>						

Unterrichtseinheit/Thema	Raumbezug	Fachtermini	Methoden/Arbeitsweisen/Sozialformen	Außerschulische Lernorte/Medien	Fächerübergreif/Qualität	Schwerpunktkompetenz-bereich/beigeordnete Kompetenzbereiche
<b>3. Erde im Überblick</b>  Sonnensystem  Kontinente/Ozeane	Sonnensystem  Planet Erde	Sonnensystem Kontinente Ozeane	Globus	Diercke		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben grundlegende Merkmale der Erde im Sonnensystem.</li> <li>• Beschreiben Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise.</li> </ul>
<b>5 Std.</b>						
<b>4. Lebensräume in Deutschland</b>  Bundesländer  Nachbarstaaten  Großlandschaften  Topographie	Europa Deutschland Bundesländer Großlandschaften	Flächen-u. Stadtstaat Bundes- und Landeshauptstadt Küste Tiefland Mittelgebirge Alpenvorland Hochgebirge Flüsse, Seen	Kartenskizze Deutschland	Diercke		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gliedern Räume nach Großlandschaften (Raumbezug: Niedersachsen, Deutschland, Europa).</li> <li>• Gliedern Räume nach politischer Abgrenzung (Raumbezug: Deutschland und Europa).</li> <li>• Benennen in stummen Karten Gewässer, Gebirge, Großlandschaften, Staaten und Siedlungen (Raumbezug: Niedersachsen, Deutschland).</li> </ul>
<b>5 Std.</b>						
<b>4.1 Leben und Arbeiten an der Küste</b> (Leben und Wirtschaften im städtischen Raum) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Küsten (Küstenformen und ihre Nutzungen)</li> <li>• Hamburger Hafen</li> <li>• Jade - Weser - Port</li> </ul>	Nord- und Ostsee	Marsch Geest Gezeiten Tide Ebbe Flut Hochwasser Niedrigwasser Wattenmeer Sturmfluten Dünen Deich Buhne Lahnungen Neulandgewinnung Nationalpark Fremdenverkehrsort Tourismus Buchten Bodden Förden Steil- u. Flachküste Massengut Stückgut Container Freihafen	Auswertung von Texten und Bildern	Diercke		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entnehmen entsprechend einer Fragestellung Informationen aus Luftbildern, Fotos, Texten, einfachen Tabellen und Diagrammen sowie Modellen).</li> <li>• Zeichnen topographische Übersichtsskizzen, einfache Karten und mind maps.</li> <li>• Beschreiben den Tourismus und seine Folgen.</li> <li>• Benennen Vor- und Nachteile des Tourismus aus verschiedenen Perspektiven</li> </ul>
<b>10 Std.</b>						

Unterrichtseinheit/Thema	Raumbezug	Fachtermini	Methoden/Arbeitsweisen/Sozialformen	Außerschulische Lernorte/Medien	Fächerübergreif/Qualität	Schwerpunktkompetenz-bereich/beigeordnete Kompetenzbereiche
<b>4.2 Norddeutsches Tiefland</b> (Leben und Wirtschaften im ländlichen Raum)  <b>Glaziale Serie</b>  <b>Agrarräume</b>  Ackerbau Grünlandwirtschaft Sonderkulturanbau  Massentierhaltung Ökologische Landwirtschaft   <b>Alpenvorland / Alpen</b>	Niedersachsen Meck.- Vorpommern Schleswig – Holstein Brandenburg Niedersachsen  Lüneburger Heide  Deutschland	Grundmoräne Endmoräne Urstromtal Sander Löss Börde /Gau  Ackerbau Fruchtwechsel Vieh- u. Milchviehwirtschaft Sonderkulturen Massentierhaltung Ökologische Landwirtschaft Mechanisierung Spezialisierung  Almwirtschaft (Gäulandschaft)	Schüler - Präsentationen	Diercke   Besichtigung von landwirtschaftlichen Unternehmen verschiedener Prägung		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gliedern Räume nach Großlandschaften (Raumbezug: Niedersachsen, Deutschland, Europa).</li> <li>• Benennen in stummen Karten Gewässer, Gebirge, Großlandschaften, Staaten und Siedlungen (Raumbezug: Niedersachsen, Deutschland, Europa).</li> <li>• Beschreiben Funktionen ländlicher Räume.</li> <li>• Stellen einfache Produktionsabläufe im primären Sektor dar.</li> <li>• SuS wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und -formen sowie Strategien der Informationsauswertung an,</li> <li>• SuS wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, aus,</li> <li>• SuS gewinnen sach- und zielgerecht Informationen im Gelände (z. B. Beobachten, Kartieren, Messen, Zählen) oder durch Modelle und Experimente.</li> <li>• Nennen Vor- und Nachteile unterschiedlicher Produktionsformen im primären Sektor.</li> </ul>
<b>15 Std.</b>						
<b>4.3 Mittel- und Hochgebirge</b> <b>(Leben und Wirtschaften in städtischen Räumen)</b>  <b>Industrieräume</b>  Ruhrgebiet  Salzgitter Wolfsburg   <b>Alpen</b>	Deutschland   Niederrhein- Ruhr –Ballung Ruhrgebiet  Niedersachsen	Mittelgebirge Bruchschollengebirge Grabenbruch  Braun- und Steinkohle (Entstehung und Nutzung)  Verdichtungsraum Industriegebiet Standort Industriezweige Eisenerz Koks Hochofen  Hochgebirge Faltengebirge	Wirkungsschema, Bilder, Filme, Texte, Auswertung thematischer Karten        Profile Blockbilder			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gliedern Räume nach Großlandschaften (Raumbezug: Niedersachsen, Deutschland, Europa).</li> <li>• Benennen in stummen Karten Gewässer, Gebirge, Großlandschaften, Staaten und Siedlungen (Raumbezug: Niedersachsen, Deutschland, Europa).</li> <li>• Beschreiben einfache Lagebeziehungen (z.B. die Lage einer Stadt an einem Fluss).</li> <li>• Beschreiben Funktionen städtischer Räume</li> <li>• Stellen einfache Produktionsabläufe im sekundären Sektor dar.</li> <li>• Nutzen geographisch relevante Informationsquellen (z.B. Atlas, Fachbuch, Lexikon, Internet).</li> </ul>
<b>20 Std.</b>						

**Gewichtung (Schriftliche Arbeiten und Sonstige Mitarbeit):**

**40 % : 60 %**

jeweils 2-3 Klassenarbeiten im Schuljahr zu schreiben,  
mindestens eine pro Halbjahr.