

Schulinterner Arbeitsplan / Fach Englisch / 5. Klasse (Stand: September 2015)

Angestrebte Kompetenzen	Vereinbarte Themen	Methoden/Medien	Lernerfolgskontrollen	Fächerübergreifende Bezüge	Regionale Bezüge, Lernorte, Experteneinsatz
<p>1. Hör- und Sehverstehen Die SuS können einfache Aufforderungen und Dialoge im <i>classroom discourse</i> verstehen. Sie können das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen sowie in den meisten Fällen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erfassen.</p> <p>2. Leseverstehen Die SuS können Aufgabenstellungen, Anleitungen und Erklärungen im Unterrichtskontext verstehen. Darüber hinaus können sie leichte private und öffentliche Alltagstexte verstehen und diesen wesentliche Informationen entnehmen. Sie können zudem mit Anleitung Lehrbuch- und Lektüretexte global verstehen und die wichtigsten inhaltlichen Aspekte entnehmen.</p> <p>3. Sprechen Die SuS können auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (z.B. Begrüßungs-, Höflichkeits-, und Abschiedsformeln). Sie können auf einfache Weise vertraute Themen des Alltags besprechen und aktiv am <i>classroom discourse</i> teilnehmen. Sie können ferner sich selbst und andere beschreiben und über sich selbst oder andere Auskunft geben sowie über Tätigkeiten und Ereignisse sprechen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich erzählen.</p>	<p>1. Etwas über sich selbst erzählen, über die eigene Klasse sprechen (Lebensweltbezug SuS)</p> <p>2. Über alltägliche Dinge kommunizieren (z.B. Uhrzeit, Hobbys)</p> <p>3. Über Hobbys und Freizeitaktivitäten der SuS kommunizieren</p> <p>4. Über die Vergangenheit sprechen</p> <p>5. Über Gefühle und Wünsche sprechen</p> <p>6. Personenbeschreibung; Bildbeschreibung</p>	<p>- zweisprachige Wörterbücher und Wörterverzeichnisse benutzen können</p> <p>- Lesemethoden: Scanning / skimming</p> <p>- Giving a mini-talk</p> <p>- kooperative Lernmethoden, wie etwa: milling around</p> <p>- Strukturierungsmethoden: mind map, Wortfelder</p> <p>- mit Lernpostern arbeiten können</p>	<p>4 Klassenarbeiten (2 pro Halbjahr)</p> <p>Gewichtung schriftlich/mündlich: 60/40</p>	<p>Erdkunde</p>	

<p>4. Schreiben Die SuS können kurze und einfache Mitteilungen schreiben und schriftlich Informationen zur Person, wie den eigenen Namen, die Nationalität, das Alter und das Geburtsdatum erfragen und weitergeben.</p> <p>5. Sprachmittlung Die SuS können Texte anhand von stark vorstrukturierten Übungen sinngemäß in die Fremd- oder Herkunftssprache übertragen.</p> <p>6. Wortschatz Die SuS besitzen ein begrenztes sprachliches Repertoire, mit dem sie einfache, häufig wiederkehrende Alltagssituationen bewältigen, verstehen und anwenden. Sie verstehen einfache Begriffe des <i>classroom discourse</i>.</p> <p>7. Grammatik Die SuS können einfache Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und formulieren. Sie können die Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen, Lebewesen und Sachverhalten erkennen und mit einfachen Satzmustern ausdrücken. Sie können zudem auch Handlungsaspekte (Gewohnheit, gerade ablaufende Handlungen, Fähigkeit, Wunsch, Erlaubnis und Verbot) verstehen und ausdrücken.</p>					
--	--	--	--	--	--